

## REFLEXIONES SOBRE EL CUERPO DE PROFESORES DEL COLEGIO MILITAR EN EL SESQUICENTENARIO DE SU FUNDACION.



### **Autor:**

MG. Demetrio de Nastchokine

### **Resumen:**

Se desarrollan las características y ejemplos destacados de la labor docente en el Colegio Militar de la Nación en el Sesquicentenario de su fundación.-

### **Palabras clave:**

Propósito, trascendencia, pertinencia, historia de vida, cátedra, familia de nivel universitario.

## **DESARROLLO**

Desde la Primera Junta de Gobierno la importancia que se daba a la formación del oficial se observa en los escritos de su Secretario Mariano Moreno cuando dice:

. . . *“el oficial del ejército después de asombrar al enemigo por su valor debe ganar a los pueblos por el irresistible atractivo de su instrucción”*. . .

La práctica docente del Cuerpo de Profesores del Colegio Militar de la Nación se ha caracterizado por tener ese sentido que podemos resumir como la elección de un camino que cuenta con cuatro aspectos que le han dado solidez y coherencia: el propósito, la trascendencia, la pertenencia y el desarrollo de una historia de vida.

El Cuerpo de Profesores del Colegio Militar de la Nación ha contado desde la fundación del Colegio con estos cuatro pilares de su tarea que podemos observar

desde su inicio en las palabras del **Presidente Domingo Faustino Sarmiento** en su mensaje al abrir las sesiones del Congreso Argentino en mayo de 1873:

*. . . “La Escuela Militar ha echado ya, por los progresos rápidos de sus alumnos y la solidez de la educación que reciben los cadetes, las bases de una mejora gradual en el servicio de las armas, tal como lo requieren las necesidades de la guerra moderna. El Cuerpo de Profesores que la dirige ha dejado satisfecho el propósito de su creación.” . . .*

El propósito de su creación se enuncia en el primer párrafo de la primer orden escrita impartida por el Director del Colegio Coronel Juan Czetetz que dice:

*. . . “El objeto de enseñanza en este Colegio tiene por base primordial la formación de militares esclarecidos en la teoría y fuertes en la práctica del Arte Militar” . . .*

La labor docente en el Colegio Militar la podemos describir con las palabras en honor de quien se ha instituido el día del Profesor del Colegio Militar, el profesor, escritor e historiador José Manuel Estrada que dejó el siguiente concepto:

*. . . “Es una tarea que va más allá de un trabajo, de un título o de un cargo, y tampoco se agota en la vocación” . . .*

*. . . “Es la elección de una forma de vida que se asume en cada una de las cátedras desde la labor diaria, las exigencias, la esperanza y la alegría de hacer lo que elegimos ser” . . .*

Estas cualidades han estado presentes a lo largo de la historia del Colegio Militar en personalidades, como el entonces Capitán Agustín Pedro Justo quien ocupara el cargo de Presidente de la Nación, el notable escritor, historiador y Director de la Biblioteca Nacional Paul Groussac, el Presidente de la Academia Argentina de Letras Dr. Raúl Castagnino, el sobresaliente jurisconsulto, legislador y estadista Estanislao Severo Zavallos profesor titular de la Cátedra de Derecho Internacional y el Dr. Juan Carlos García Santillán, profesor de Retórica y Prácticas del Idioma, autor de **“El libro, la Biblioteca y el Cadete”** obra valiosa tanto por su contenido útil y ameno cuanto por ser editado por el Colegio Militar en oportunidad de la inauguración de la biblioteca del Instituto.

En la asignatura Táctica se destacó en 1924 el entonces **Mayor Carlos Maximiliano von der Becke** brillante militar y docente para lo cual tenía aptitudes especiales, respaldada por una sólida formación como Oficial de Estado Mayor enriquecida por su biblioteca personal formada por obras históricas y literarias nunca suficiente y el **Mayor Roque Lanús** que por su capacidad en el dictado de la asignatura fue enviado en una misión militar argentina para dictar un curso de instrucción para jefes y oficiales paraguayos .

La Cátedra de Pólvoras y Explosivos contó con el Profesor Francisco Carulla que escribió en 1879 un tratado sobre explosivos y desde entonces sus profesores tuvieron como objetivo enseñar los fenómenos químicos y el conocimiento de este

material que ayuda a evitar accidentes y actuar ante situaciones que enfrentará el militar en su vida profesional.

El **General Don José de San Martín** decía que *era necesario contar con un ojo para ver y una mano diestra para trazar en el papel el producto de un minucioso y detenido reconocimiento del terreno designando para esta tarea al **Sargento Mayor Álvarez de Condarco** que la desarrolló con toda eficiencia en el Cruce del Ejército de los Andes, siendo fundamental para el éxito de su Campaña Libertadora.*

Ante este ejemplo histórico el Colegio Militar contó con la materia Topografía en la cual se destacó como profesor el **Tte 1ro Raúl Chichizola** que escribió en 1927 un Texto de Topografía Militar Elemental como aporte al conocimiento de esta asignatura indispensable en la vida militar.

El estudio de Geografía se considera fundamental para cumplir con el objetivo del Ejército en la defensa del Territorio Nacional en cuanto a obtener el conocimiento de su territorio y la localización de fenómenos naturales y sociales en los cuales cumplir con sus objetivos.

En la materia Geografía Física Argentina se desempeñó entre los años 1924 y 1948 el Profesor Augusto Tapia al cual se lo recuerda por su rica producción científica, densa y fructífera actividad como geólogo de campo y su increíble capacidad para trazar los perfiles de cualquier latitud de la República.

El aprendizaje de otros idiomas permite enriquecer la vida, experimentar nuevas ideas, beneficiarse de la diversidad cultural, en la producción del conocimiento y en el desarrollo humano. Con estos objetivos el Colegio Militar incluyó desde su creación el estudio de idiomas extranjeros sobresaliendo en esta tarea el Teniente Juan Morris que fue el primer profesor de inglés y el Profesor Efraín Davis un formador de formadores, dedicado investigador y gran soñador de la enseñanza de lenguas extranjeras en la Argentina.

Desde su fundación hasta el presente, el Colegio Militar de la Nación no acepta el tiempo y la historia como lamentables realidades sino como una esperanza constructiva, que impulsa a educadores y a educandos a un proyecto responsable, para auto-conducirse y capacitarse con las exigencias de su propio ser, para la velocidad del cambio, la actualización y el perfeccionamiento continuo.

A partir de 1990 se desarrollan estudios de nivel universitario con un planteo pedagógico-didáctico que se enmarca en la búsqueda de respuestas nuevas, en la estimulación del pensamiento creativo, en la reflexión teórica y en su proyección práctica, en el espíritu de investigación y en una síntesis entre la ética y la acción que identifique al egresado como un profesional idóneo para el cumplimiento de los objetivos de la institución.

Una organización que caracteriza a una institución de nivel universitario es la labor de las cátedras, que les permite a los profesores, en un trabajo en equipo, abrirse a conocimientos nuevos, discernirlos y enriquecer su tradición. En este contexto, siempre cobró y cobra relevancia la formación de los profesores que, con un enfoque estratégico, tendió a mejorar sus capacidades técnicas, humanas y conceptuales, siendo estas últimas relacionadas con la complejidad total de la organización, su identidad, sus objetivos y su relación e integración con la comunidad.

El Colegio Militar fue creando un sistema de mejora continua de la calidad educativa con la interrelación del planeamiento estratégico, la autoevaluación y la gestión participativa de todos sus integrantes, proceso que fue evaluado en el año 2000 por la Comisión Nacional de Evaluación Universitaria (CONEAU), que destacó el trabajo del Cuerpo de Profesores hecho que significó un sello de calidad educativa para la Institución.

La gestión para la mejora continua de la calidad educativa ha tratado de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes, animar y construir relaciones, formar cátedras e integrar equipos, preparándose para afrontar los cambios, creando modelos de aprendizaje basada en competencias para ponerse a la altura de una generación que ha crecido y está acostumbrada a interactuar y aprender en redes sociales abiertas.

Para la gestión académica se creó en 1999 el cargo de Director de Carrera que tiene como misión administrar el plan de estudios, velando por las acciones que permitan el logro de los perfiles de las carreras transformando los objetivos académicos en realidad, atendiendo que los educandos reciban oportunamente todas las actividades contenidas en el Plan Curricular.



Para cumplir con la misión de administrar los distintos planes de estudio fueron seleccionados del Cuerpo de Profesores y se desempeñaron como Directores de Carrera , el Coronel Lino Omar Zanor en la carrera de Contador Público, el licenciado Demetrio de Nastchokine en la Licenciatura en Administración y el Coronel Danilo Briem Stamm, el Coronel Mayor Daniel Gonzalez Deibe y el Coronel Ricardo Uviz en la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa y las Licenciadas Gladys Gonzalez y Ana María Vignolo, la Tcnl Mónica Martinelli, la Capitán Nancy Flores y la Tcnl Sandra Isabel Coria en la Licenciatura en Enfermería.

En la formación del cadete se ha contado con la asignatura Pedagogía y Didáctica cuyo objetivo es “enseñar a enseñar” y dominar los distintos métodos, técnicas y recursos didácticos necesarios para adquirir las competencias indispensables para desempeñarse como instructor y educador militar, materia que fue impartida por sobresalientes profesores de los cuales se destacó el licenciado Alberto Oscar Pescio no solo como profesor sino también en la tarea de gestión de la capacitación docente.

Ante esta formación basada en competencias y los cambios de carreras y planes de estudio el desafío de cada profesor ha sido la creación de un entorno para el aprendizaje natural y crítico donde el cadete aprende enfrentándose a problemas auténticos, construyendo un saber, un saber hacer y un saber actuar en diferentes situaciones teniendo en cuenta los valores que hacen a su identidad.

El ejemplo es a todas luces el mejor método de enseñanza y en este sentido los profesores militares y especialmente los que son **Veteranos de Guerra de Malvinas** se constituyen con su historia de vida en un modelo que impulsa a la imitación y muestran un trascendental objetivo y el deber ser a sus educandos.

La sala de profesores que cuenta con la placa ofrecida por el Cuerpo de Profesores en el centenario de la creación del Colegio y cuadros que recuerdan a los Señores Profesores fallecidos durante el cumplimiento de sus obligaciones en el Colegio ha sido el ámbito de encuentro, de dialogo y recuerdo de todos los integrantes que dejaron y dejan el testimonio de su noble tarea.

El Papa Juan Pablo II en su mensaje a los Universitarios afirmó:

*. . . “Cread una verdadera familia universitaria empeñada en la búsqueda de la verdad y el bien”. . .*

*. . . “Perseguid una seria actividad investigadora”. . .*

*. . . “Trabajad por el auténtico progreso de vuestras Patrias.”. . .*

En este camino estamos en el Colegio Militar de la Nación en el sesquicentenario de su fundación con todos sus integrantes, autoridades, profesores, instructores, cadetes, ayudantes de docencia y personal de apoyo civil y militar teniendo presente:

*La opinión que sobre la formación del Oficial del Ejército tenía el Secretario de la Primera Junta de Gobierno el Dr. Mariano Moreno.*

*El objetivo de la enseñanza en el Colegio redactada por su primer Director el Coronel Juan Czetz.*

*La confianza transformadora que del Cuerpo de Profesores tenía nuestro Fundador.*

*El concepto de la tarea docente que tenía José Manuel Estrada.*

*El reconocimiento a todos y cada uno de sus Profesores.*

*La integración de las actividades de docencia, investigación y extensión académica y comunitaria en el trabajo de las cátedras.*

*La idea de cambio y mejora continua de la calidad educativa.*

*El cumplimiento de la misión de los Directores de Carrera.*

*La Memoria de Profesores que no están materialmente presentes pero permanecerán siempre en nuestro recuerdo.*

*El ejemplo de vida de los profesores militares, especialmente de los Veteranos de Guerra de Malvinas.*

*El orgullo personal de formar parte del Cuerpo de Profesores del Colegio Militar y poder dar testimonio de la tarea desarrollada en los últimos 40 años.*

*La esperanza que los jóvenes profesores tomen el testimonio y lo sigan desarrollando con esfuerzo, responsabilidad y optimismo.*

*Siempre teniendo en cuenta los cuatro aspectos del sentido de nuestra tarea, **el propósito, la trascendencia, la pertenencia y la historia de vida que hemos tejido y vamos tejiendo día a día.***